

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАСМОТРЕНО

на ШМО учителей MAOY
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР MAOY Сорокинской
СОШ №3 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором MAOY Сорокинской СОШ
№3



Сальникова В.В.

Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету
География
7 класс**

Программу составил:
учитель: географии Тутаева Т.А.

С. Большое Сорокино

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География 7 класс»

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;

- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

Коммуникативные УУД:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Предметные результаты:

- называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- работать с контурной картой;
- составлять комплексную характеристику стран и территорий;

- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

Планируемые результаты изучения курса географии к концу 7 класса

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Современный облик планеты Земля. (4 часа)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Раздел 2. Население Земли (5 часов)

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 часов)

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф. Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат. Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Раздел 4. Материки и страны (36 часа)

Южные материки. Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Антарктида.

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Северные материки. Особенности северных материков Земли. Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»)), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Раздел 5. Природа Земли и человек (8 часов)

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

Повторение и обобщение тем за курс 7 класса

Итоговая контрольная работа

№	Тема контрольной работы	Дата
1	Входящий контроль за 6 класс	05.09.2022 – 09.09.2022
2	Контрольная работа по теме №1. «Население Земли»	17.10.2022 – 22.10.2022
3	Контрольная работа №2 «Рельеф»	14.11.2022 – 18.11.2022
4	Контрольная работа №3: «Главные особенности природы Земли»	19.12.2022 – 23.12.2022
5	Контрольная работа №4: «Африка»	30.01.2023 – 03.02.2023
6	Контрольная работа №5 «Материки и страны»	10.04.2023 – 14.04.2023
7	Итоговая контрольная работа за 7 класс	22.05.2023 - 26.05.2023

3. Тематическое планирование по предмету «Географии»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть		Воспитательный компонент
			Практические работы	Контрольные работы	
	Входящий контроль за 6 класс			1	- проверить знания за 6 класс

I	Современный облик планеты Земля.	4	2		- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
	<p>1. Страноведение. П.р. №1 Обучение работе с географическими источниками информации. Определение по карте, глубину расстояний между точками в графиках</p> <p>2. Происхождение материков и впадин океанов. Географическая среда — земное окружение человеческого общества.</p> <p>3. Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность П.р. № 2 Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Характеристика природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей</p>	1 1 1			
II	Население Земли	5	1	1	- устанавливать причинно-следственные связи;

					- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
	<p>1. Расселение людей. Численность населения Земли.</p> <p>П.р. № 3 Построение и анализ графика прироста населения России. Определите показатель миграционного прироста населения по графику, плотность и размещение населения.</p> <p>2. Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность</p> <p>3. Народы мира и разнообразие стран</p> <p>4. Религии мира и культурно-исторические регионы</p> <p>5. Контрольная работа по теме №1. «Население Земли»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			
III	Главные особенности природы Земли	17	4	2	- строить жизненные планы во временной перспективе; - при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия

					и средства их достижения;
1.	Планетарные формы рельефа	1			
2.	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. П.р. № 4 Характеристика рельефа и полезных ископаемых материка по плану.	1			
3.	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.	1			
4.	Контрольная работа №2 «Рельеф»	1			
5.	Климатообразующие факторы.	1			
6.	Климатические пояса. Климат и человек. П.р.5 Составление характеристики климата одного из материков по плану.	1			
7.	Мировой океан — главная часть гидросферы.	1			
8.	Воды суши. Закономерности их питания и режима. П.р. 6 Составлять характеристику зональных типов рек.	1			
9.	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	1			
10.	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. П.р. 7 Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между				

	природными компонентами зоны.	1			
	11. Природные зоны субтропических поясов.	1			
	12. Природные зоны субтропических поясов.	1			
	13. Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	1			
	14. Особенности природы и населения южных материков.	1			
	15. Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1			
	16. Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1			
	17. Контрольная работа №3: «Главные особенности природы Земли»				
IV	Материки и страны	36	13	2	- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - устраивать

					<p>эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей</p>
	<p>1. Особенности природы Африки.</p> <p>2. Население и политическая карта Африки.</p> <p>3. Северная Африка. Египет.</p> <p>4. Западная и Центральная Африка. Нигерия.</p> <p>П.р 8. Составить по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны .</p> <p>5. Восточная Африка. Эфиопия.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			

	6. Южная Африка. ЮАР.	1			
	7. Особенности природы Австралии и Океании.	1			
	8. Австралийский Союз (Австралия).	1			
	П.р. 9. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору).				
	9. Океания.	1			
	10. Особенности природы Южной Америки.	1			
	11. Население и политическая карта.	1			
	12. Внеандийский Восток. Бразилия.	1			
	13. Аргентина.	1			
	П.р. № 10. Составить по картам и тексту учебника характеристику страны (по выбору).				
	14. Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	1			
	15. Особенности природы Антарктиды.	1			
	16. Контрольная работа №4: «Африка»	1			
	17. Особенности природы Северной Америки.	1			
	18. Соединённые Штаты Америки.	1			
	19. Канада.				
	20. Средняя Америка. Мексика.				
	Пр. № 11. Составить по картам и другим источникам информации описание одной из стран.	1			
	21. Центральной Америки и стран Карибского моря.	1			

	22. Основные черты природы Евразии. Население материка.	1			
	23. Северная Европа. Швеция и Норвегия.				
	П.р. № 12. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Северная Европа.	1			
	24. Западная Европа. Великобритания. Франция.	1			
	25. Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария.				
	П.р. № 13. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Западная Европа.	1			
	26. Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.				
	П.р.№ 14. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Восточная Европа.	1			
	27. Белоруссия. Украина.	1			
	28. Италия и Греция.				
	П.р. № 15 Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Южная Европа.	1			
	29. Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция.				
	П.р. 16. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Юго-Западная Азия. Республики Закавказья.	1			
	30. Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран.	1			

	<p>31. Южная Азия. Индия. П.р. 17. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Индии.</p> <p>32. Страны Центральной Азии. П.р № 18. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Страны Центральной Азия..</p> <p>33. Восточная Азия. Китай. П.р. № 19. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Восточная Азия.</p> <p>34. Юго-Восточная Азия. Индонезия. П.р. № 20. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Юго-Восточная</p> <p>35. Азия. Индонезия.</p> <p>36. Контрольная работа №5 по теме «Материки и страны»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			
V	Природа Земли и человек	8	1	1	- осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем; - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической

					<p>задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
--	--	--	--	--	---

	1. Природа — основа жизни людей.	1			
	2. Изменение природы человеком.	1			
	П.р. № 21. Описание местности своего края, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды.				
	3. Роль географической науки в рациональном использовании природы.	1			
	4. Роль географической науки в рациональном использовании природы.	1			
	5. Повторение и обобщение раздела «Природа Земли и человек».	1			
	6. Повторение и обобщение раздела «Природа Земли и человек»	1			
	7. Повторение и обобщение тем за курс 7 класса.	1			
	8. Итоговая контрольная работа	1			
	Всего	68	21	7	